

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тыгдинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Тимофея Алексеевича Бояринцева**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Кuzнетсова О.В.
Протокол № 1

от «30» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР

 Полонская Т.В.

«31» августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ Тыгдинской
СОШ имени Т.А. Бояринцева

 Бася Н.А.

от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Карпенко Елены Александровны

Первая квалификационная категория

по учебному курсу «География», 7 класс

Основное общее образование

Базовый уровень

2021 - 2022 учебный год

с.Тыгда

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по географии на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Данная рабочая программа ориентированная на использование учебников предметной линии в соответствии с программой к учебнику И. В. Душина и Т.Л. Смоктунович. География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс. Под общей редакцией В. П. Дронова – М. : «Вентана- Граф» 2017

Планируемые результаты по учебному предмету

Обучающийся научится:

- ✓ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ✓ ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- ✓ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- ✓ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- ✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- ✓ различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- ✓ использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- ✓ устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ✓ приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ✓ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- ✓ оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- ✓ использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- ✓ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- ✓ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- ✓ использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- ✓ различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- ✓ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- ✓ находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- ✓ различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- ✓ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- ✓ объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- ✓ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- ✓ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- ✓ уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- ✓ описывать погоду своей местности;
- ✓ объяснять расовые отличия разных народов мира;
- ✓ давать характеристику рельефа своей местности;
- ✓ уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- ✓ приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- ✓ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- ✓ **Выпускник получит возможность научиться:**
- ✓ создавать простейшие географические карты различного содержания;
- ✓ моделировать географические объекты и явления;
- ✓ работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- ✓ подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ✓ ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- ✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ✓ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- ✓ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- ✓ составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- ✓ сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- ✓ оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- ✓ объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- ✓ оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- ✓ давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- ✓ делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- ✓ наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- ✓ давать характеристику климата своей области (края, республики);
- ✓ показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- ✓ выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- ✓ оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- ✓ объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- ✓ выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- ✓ обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- ✓ выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- ✓ объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- ✓ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Предметные результаты обучения по географии

Обучающийся научится:

объяснять значение понятий;

называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; -доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие

природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;

показывать на карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;

показывать на карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;

находить и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;

называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;

приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;

называть характерные особенности природы материков и океанов;

давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;

приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;

определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;

давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;

называть и показывать на карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать на карте территорию отдельных регионов мира, ее границы по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;

характеризовать береговую линию, называя географические объекты;

объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;

называть и показывать на карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану; на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся научится:

планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей, предложенным или составленным самостоятельно планом;

участвовать в совместной деятельности;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

оценивать свою работу и работу одноклассников;

выделять главное, существенные признаки понятий;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам;

выявлять причинно-следственные связи;

решать проблемные задачи;

анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, определение понятий; составлять вопросы к текстам, логические цепочки, таблицы по тексту, схемы;

составлять качественное и количественное описание объекта;

классифицировать информацию;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;

создавать презентационные материалы.

Личностные результаты обучения

Обучающийся должен обладать:

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

умением осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов мира; готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других

видов деятельности;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

Функциональная грамотность

Уровнем сформированности *естественнонаучной грамотности* учитываются следующие умения учащихся:

- использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- выявлять вопросы, на которые может ответить естествознание;
- выявлять особенности естественнонаучного исследования;
- делать выводы на основе полученных данных;
- формулировать ответ в понятной для всех форме.
- уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления;
- уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы, с которыми они могут встретиться в средствах массовой информации;
- понимать методы научных исследований;
- выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.

Читательская грамотность

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

При изучении географии грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте. Для формирования навыков анализа текстовой информации.

Умение грамотно читать

Делать опору на текст для извлечения, интегрирования и интерпретирования информации и применять внетекстовое знание с целью осмысления и оценивания содержания текста

Математическая грамотность.

При изучении географии знания математики используются для построения графиков (температурных, изменения давления и т.п.), определение координат, нахождения расстояния между объектами и так далее.

Умение находить и отбирать информацию

Умение выполнять арифметические действия и использование информации

Умение интерпретировать, оценивать и анализировать данные

Содержание курса

Введение. Источники географической информации(2 часа).

Что изучают в курсе географии?.

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Практическая работа №1. Описание карт по плану.

Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4 часа).

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие « географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Практическая работа №2. Характеристика природной зоны своей местности.

Раздел 2. Население Земли(5часов).

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Практическая работа №3. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).

Раздел 3. Главные особенности природы Земли (18 ч).

Рельеф Земли (3 ч).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Климаты Земли (3 ч).

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Вода на Земле (3 ч).

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Практическая работа №4.Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.

Природные зоны (3 ч).

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных ле-

сов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Практическая работа №5. Характеристика одной из зон (по выбору)

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч).

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Практическая работа №6. Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.

Раздел 4. Материки и страны (39 ч).

Африка (7 ч).

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Практическая работа №7. Определение географического положения материка.

Австралия и Океания (4 ч).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Практическая работа №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.

Южная Америка (6 ч).

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Практическая работа №9. *Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.*

Практическая работа №10 *Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.*

Антарктида (1 ч).

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка (5 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Практическая работа №11. *Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.*

Евразия (16 ч).

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Практическая работа №12. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам

Промежуточная аттестация 1 час

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
			Введение. Источники географической информации(2ч).	
1.	01.09		Введение. Страноведение.	стр. 4-6
2.	03.09		Источники географических знаний. <i>Пр. р. №1. Описание карт по плану</i>	§1, вопросы стр.10 (проект)
			Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4ч).	
			Геологическая история Земли(1ч).	
3.	08.09		Происхождение материков и впадин океанов.	§2, вопросы стр.18
			Географическая среда и человек (3 ч).	
4.	10.09		Географическая среда- земное окружение человеческого общества.	§3, вопросы стр. 22-23
5.	15.09		Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. <i>Пр. р. №2 Характеристика природной зоны своей местности</i>	§4, вопросы стр. 28-29, подготовиться к тесту
6.	17.09		Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля». Тест по теме «Современный облик планеты Земля»	
			Раздел 2. Население Земли(5 ч).	
7.	22.09		Расселение людей. Численность населения Земли.	§5, вопросы стр.34-35(школа географа - страноведа, проект)
8.	24.09		Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. <i>Пр. р. №3 Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел)</i>	§6, вопросы стр.40 (школа географа – страноведа)
9.	29.09		Народы мира и разнообразие стран.	§7, вопросы стр.44
10.	01.10		Религии мира и культурно- исторические регионы.	§8, вопросы стр.47-48, (презентации, сообщения) подготовиться к тесту
11.	06.10		Повторение и обобщение раздела «Население Земли» Тест по теме «Население Земли»	
			Раздел 3. Главные особенности природы Земли (18 ч).	
			Рельеф Земли(3 ч).	
12.	08.10		Планетарные формы рельефа.	§9, вопросы стр.54
13.	13.10		Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	§10, вопросы стр.58(школа географа – страноведа),
14.	15.10		Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.	§11, вопросы стр.61
			Климаты Земли (3 ч).	
15.	20.10		Климатообразующие факторы.	§12, вопросы стр.65
16.	22.10		Климатические пояса.	§13, вопросы стр.68(сообщение)проект
17.	27.10		Человек и климат.	§14, вопросы стр.73(сообщение)проект

			Вода на Земле (3 ч).	
18.	29.10		Мировой океан – главная часть гидросферы.	§15, вопросы стр.79(проекты)
19.	10.11		Воды суши. Закономерности их питания и режима.	§16, вопросы стр.83-84,проект
20.	12.11		Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. <i>Пр. р. №4 Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.</i>	§17, вопросы стр.87
			Природные зоны (3 ч).	
21.	17.11		Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.	§18, вопросы стр.91, (проект), презентации
22.	19.11		Природные зоны субтропических поясов.	§19, вопросы стр.94(школа географа –страноведа) презентации
23.	24.11		Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. <i>Пр. р. №5 Характеристика одной из зон (по выбору)</i>	§20, вопросы стр.99, проект
			Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч).	
24.	26.11		Особенности природы и населения южных материков	§21, вопросы стр.103
25.	01.12		Особенности природы и населения северных материков.	§22, вопросы стр.108, (школа географа – страноведа)
26.	03.12		Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. <i>Пр. р. №6 Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.</i>	§23, вопросы стр.113-114, проект, презентации
27.	08.12		Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	§ 24, вопросы стр.118-119, подготовиться к тесту
28.	10.12		Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли». Тест по теме «Главные особенности природы Земли».	
			Раздел 4. Материки и страны (39 ч).	
			Африка (7 ч).	
29.	15.12		Географическое положение и история исследования Африки. <i>Пр.р №7. Определение географического положения материка.</i>	Стр.120, к/карта
30.	17.12		Особенности природы Африки.	§25, вопросы стр.126, проект
31.	22.12		Население и политическая карта Африки.	§26, вопросы стр.129, презентации
32.	24.12		Северная Африка. Египет.	§27, вопросы стр.133презентации, сообщение
33.	29.12		Западная и Центральная Африка. Нигерия.	§28, вопросы стр.138, презентации
34.	12.01		Восточная Африка. Эфиопия	§29, вопросы стр.143, проект

35.	14.01		Южная Африка. ЮАР. Эвристическая беседа с использованием карт атласа	§30, вопросы стр.149, школа географа – страноведа, сообщения.
			Австралия и Океания (4 ч).	
36.	19.01		Географическое положение и история исследования Австралии.	к/ карта стр 12, задание.№1
37.	21.01		Особенности природы. <i>Пр. р. №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.</i>	§31, вопросы стр.153-154
38.	26.01		Австралийский Союз (Австралия). Эвристическая беседа с использованием карт атласа	§32, вопросы стр.159-160, проект, презентации
39.	28.01		Океания.	§33, вопросы стр.165, (школа географа– страноведа), проект, презентации
			Южная Америка (6 ч).	
40.	02.02		Географическое положение и история исследования Южной Америки.	к/карта стр.14, задание №1
41.	04.02		Особенности природы. <i>Пр. р. №9 Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.</i>	§34, вопросы стр.171, (школа географа– страноведа)
42.	09.02		Население и политическая карта.	§35, вопросы стр.174, (школа географа– страноведа)
43.	11.02		Внеандийский Восток. Бразилия. <i>Пр. р. №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка</i>	§36, вопросы стр.178-179,презентации, сообщения
44.	16.02		Аргентина.	§37, вопросы стр.181-182, проект
45.	18.02		Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.	§38, вопросы стр.187, (школа географа– страноведа)
			Антарктида (1 ч).	
46.	25.02		Особенности природы.	§39,стр 188-192, вопросы стр.192, Проект , презентации
			Северная Америка (5 ч).	
47.	02.03		Географическое положение и история исследования Северной Америки.	Стр.193.к/карта стр 16, задание №1
48.	04.03		Особенности природы.	§40, вопросы стр.198, проект
49.	09.03		Соединённые Штаты Америки.	§41, вопросы стр. 203,школа географа - страноведа
50.	11.03		Канада.	§42, вопросы стр. 207,презентации
51.	16.03		Средняя Америка. Мексика. <i>Пр. р. №11 Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря</i>	§43, вопросы стр.213, проект
			Евразия (16 ч).	
52.	18.03		Географическое положение. Основные черты природы Евразии.	Учебник: стр.213-217, к/ карта стр.18, задание №1

53.	23.03		Население материка. <i>Пр. р. №12 Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.</i>	Стр.217-218, вопросы стр.218-219, презентации
54.	06.04		Северная Европа. Швеция и Норвегия.	§45, вопросы стр.227-228, школа географа – страноведа
55.	08.04		Западная Европа. Великобритания. Франция.	§46, вопросы стр.234, сообщение- презентация
56.	13.04		Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария.	§47, вопросы стр.240, сообщение- презентация
57.	15.04		Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.	§48, вопросы стр.247-248, сообщение - презентация
58.	20.04		Белоруссия. Украина.	§49, вопросы стр.252-253, сообщение – презентация
59.	22.04		Южная Европа. Италия и Греция.	§50, вопросы стр.259, школа географа- страноведа
60.	27.04		Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция.	§51, вопросы стр.264, проект
61.	29.04		Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран.	§52, вопросы стр.268, характеристика одной из стран
62.	04.05		Южная Азия. Индия.	§53, вопросы стр.272, проект, школа географа – страноведа
63.	06.05		Страны Центральной Азии.	§54, вопросы стр.278, сообщение – презентация
64.	11.05		Восточная Азия. Китай.	§55, вопросы стр.283-284, проект
65.	18.05		Япония.	§56, вопросы стр.289, школа географа- страноведа, сообщение
66.	20.05		Юго-Восточная Азия. Индонезия.	§57, вопросы стр.294-295, проект. Подготовиться к тесту
67.	25.05		Повторение и обобщение раздела «Материки и страны» Тест по теме «Материки и океаны»	
68.	13.05		Промежуточная аттестация	